



Tytuł UNEX-u "Doskonalenie umiejętności czytania"



Tytuł: Położenie akcentu na właściwym miejscu

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja [komunikat] odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za sposób wykorzystania zawartych w niej informacji. Projekt nr: 2019-1-BG01-KA201-062549

Tytuł: Połóż akcent na właściwym miejscu

Słowa kluczowe: #płynność #akcentsłowny, #akcentkontrastowy #doskonalenieczytania#głos

Czas trwania: 10 minut.

Opis:

To ćwiczenie pomoże uczniom rozwijać ich umiejętności czytania na głos.

Ta czynność w klasie pomoże nauczycielowi skupić uwagę na akcencie. Jest to ważne, ponieważ różne rodzaje akcentu słownego może zmienić wymowę, a tym samym znaczenie. Akcent położony jest na heteronimy (słowa z taką samą pisownią, ale z innym akcentem, a więc i znaczeniem).

Cele:

Proszę wymienić cele, które chcesz osiągnąć (krótko- i długoterminowe)

1. Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie akcentu słownego
2. Poprawa umiejętności czytania przez ucznia podczas czytania na głos
3. Poprawa płynności czytania.

Działania (Etapy):

Znaczenie *akcentu* można pokazać, przedstawiając różne przykłady

Krok 1: Nauczyciel powinien napisać na tablicy przykłady słów, z różnym akcentem słownym

kontrakt /'kɒn.trækt/	kontrakt /kən'trækt/
export /'ek.spɔ:t/	export /ɪk'spɔ:t/
protest /'prɒʊ.test/	protest /prə'test/

Krok 2: Nauczyciel wywołuje miejsca, w których występuje *akcent* w następujących parach słów.

to record / a record

to increase / an increase

to present / a present

to import / an import

Krok 3: Teraz uczniowie zastanawiają się nad różnymi możliwymi znaczeniami.

Wskazówki dla trenerów

1. *Wybierz odpowiednie przykłady, w zależności od poziomu wiedzy uczniów*
2. *Ćwicz więcej z przykładami z podręczników dla uczniów jeśli to możliwe*

Lista zasobów, materiałów itp.

1. *Przykłady*
2. *Teksty/książki*
3. *Materiały praktyczne*
4. *Kolorowe pióra*

Ocena/Feedback

Czy uczniowie są zmotywowani do wykonania tej lekcji?	Tak	Nie
Czy uznali to za użyteczne?	Tak	Nie
Czy wszyscy uczniowie biorą udział w ćwiczeniu?	Tak	Nie
Czy ponownie wzięliby udział w takiej lekcji?	Tak	Nie